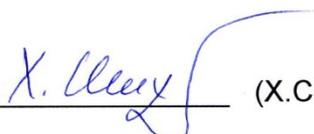


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
органической химии


_____ (Х.С. Шихалиев)

подпись, расшифровка подписи
14.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 Биология с основами экологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия _____

2. Профиль подготовки/специализация: Фундаментальная химия в профессиональном образовании _____

3. Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии _____

4. Форма обучения: очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: органической химии

6. Составители программы: Медведева Светлана Михайловна, к.х.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим Советом химического факультета от 19.03.2020 ____ протокол № 3

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2020 / 2021

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов экологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения.

Задачи учебной дисциплины: усвоение студентами базовых сведений о современной экологии, рассмотренной с позиций биологии, их фундаментального значения и использование приобретенных знаний для освоения последующих общих и специальных профессиональных дисциплин.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть блока Б2.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать полным комплексом знаний и умений по биологии, предъявляемых в рамках биологического курса общеобразовательной школы. Данная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Химическая технология».

В результате изучения студент должен: хорошо усвоить определения основных биологических и экологических понятий, практически использовать усвоенные фундаментальные данные для определения места и роли человека в природе, основных направлений его деятельности, на основе знаний о законах функционирования экологических систем уметь определять благоприятные и неблагоприятные последствия вмешательства в экосистему Земли, владеть принципами математического моделирования, моделировать изучаемые процессы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	знать: целостное представление об основных естественнонаучных законах и закономерностях развития химической науки, используемых для интерпретации экспериментальных данных биологии и экологии. уметь: четко прогнозировать, с учетом естественнонаучных законов, результаты химических процессов, протекающих в окружающей среде; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности. владеть: приемами критического анализа основных естественнонаучных законов и закономерностей относительно исследования конкретных процессов в биосфере.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические				
лабораторные	34	34		

Самостоятельная работа	22	22		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	зачет			
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение в биологию и экологию.	История развития экологических знаний. Предмет биологии и экологии. Современные представления о структуре экологии. Задачи экологии.	Биология с основами экологии_ВО https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9911
1.2	Биосфера.	Уровни организации материи, место экологии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера.	
1.3	Живые системы.	Составные компоненты экосистем. Особенности живой природы. Стереотипность биотической структуры. Экологические факторы. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые связи. Типы взаимоотношений организмов. Объединения организмов.	
1.4	Факторы неживой среды.	Климат, как один из основных факторов формирования экосистем.	
1.5	Среда обитания.	Местообитание. Ареал. Понятие об экологической нише.	
1.6	Стабильность живых систем.	Понятие гомеостаза. Виды устойчивости живых систем. Толерантность. Принцип лимитирующего фактора.	
1.7	Динамика живых систем.	Экологическая сукцессия. Естественный отбор и биологическая эволюция. Формы и особенности видов адаптации. Основные типы видообразования. Биологическое разнообразие.	
2. Практические занятия			
2.1	Предмет биологии. Введение в экологию.	История развития экологических знаний. Развитие экологии в последние десятилетия 20-го века. Предмет биологии и экологии. Современные представления о структуре экологии. Связь экологии с другими науками. Задачи экологии. Экология как наука и мировоззрение.	Биология с основами экологии_ВО https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9911
2.2	Биосфера.	Уровни организации материи, место экологии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Эволюция биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере, ноосфера.	
2.3	Живые системы.	Составные компоненты экосистем. Особенности живой природы. Стереотипность биотической структуры. Экологические факторы. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые связи. Типы взаимоотношений организмов. Объединения организмов. Классификация живых организмов: автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты (детритофаги и деструкторы). Пищевые (трофические) связи. Пищевые цепи и сети. Виды пищевых сетей. Потоки энергии через различные трофические уровни. Пирамиды энергетических потоков и расходов энергии.	

		Пирамиды численностей и биомасс. Чистая первичная продуктивность.
2.4	Факторы неживой среды.	Абиотические факторы среды (физические, химические, механические), их характеристика. Климат, как один из основных факторов формирования экосистем. Основные абиотические факторы почвы и водной среды.
2.5	Среда обитания.	Местообитание. Ареал. Понятие об экологической нише. Основные типы экосистем суши и водных экосистем.
2.6	Стабильность живых систем.	Понятие гомеостаза. Виды устойчивости живых систем. Толерантность. Принцип лимитирующего фактора. Обратная информационная связь. Понятие о временной задержке. Синергетические эффекты. Стресс.
2.7	Динамика живых систем.	Понятие, структура и характеристики популяций. Факторы, влияющие на размер популяции. Модели динамики популяций. Экологическая сукцессия. Естественный отбор и биологическая эволюция. Формы и особенности видов адаптации. Основные типы видообразования. Биологическое разнообразие.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в биологию и экологию.	1		3	1	5
2	Биосфера.	2		5	4	11
3	Живые системы.	2		3	3	8
4	Факторы неживой среды.	2		4	3	9
5	Среда обитания.	2		5	3	10
6	Стабильность живых систем.	2		5	4	11
7	Динамика живых систем.	5		9	4	18
Итого:		16		34	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение лабораторных заданий, заданий текущей аттестации. При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий используются инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (Биология с основами экологии_ВО <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9911>), сервисы видеоконференций (BigBlueButton, Zoom, Discord и др.), электронная почта, мессенджеры и соцсети.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Николайкин, Н. И. Экология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по техн. специальностям и направлениям / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — М. : Дрофа, 2008. — 622 с.
2	Пехов, А. П. Биология с основами экологии : учебник для студ. вузов, обуч. по естественнонауч. специальностям и направлениям / А. П. Пехов. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.; М. ; Краснодар : Лань, 2004. — 687 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Реймерс, Н. Ф. Экология : Теории, законы, правила, принципы и гипотезы / Н.Ф. Реймерс. — М. :

	Россия молодая, 1994. — 364 с.
4	Валова, В. Д. Основы экологии : учеб. пособие / В. Д. Валова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2001 . — 211 с.
5	Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде : Программа всеобщего экологического образования: учебник / Т. Миллер, под ред. Г.А. Ягодина; пер. с англ. Б.А. Алексеева и др. — М. : Прогресс: Пангея. — Ч. 1. — 1993 . — 252 с.
6	Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде : Программа всеобщего экологического образования: учебник / Т. Миллер, под ред. Г.А. Ягодина; пер. с англ. А.Н. Кренке и др. — М. : Прогресс : Пангея. — Ч. 2. — 1994 . — 334 с.
7	Стадницкий, Г. В. Экология : учебник для студ. хим.-технол. и техн. специальностей вузов / Г. В. Стадницкий. — 6-е изд. — СПб. : Химиздат, 2001 . — 283 с.
8	Простаков, Н. И. Биоэкология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Биология" / Н.И. Простаков. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 1999 . — 267 с.
9	Мортон, Дж. 101 ключевая идея : Эволюция / Дж. Мортон. — М. : Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2001 . — 234 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10	Научная электронная библиотека. — < http://www.elibrary.ru >
11	Электронная библиотека Воронежского государственного университета. — < http://www.lib.vsu.ru >
12	Официальное электронное издание Химического факультета МГУ в Интернет. — < http://www.chemnet.ru >
13	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" . —< http://window.edu.ru >
14	Биология с основами экологии_ВО https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9911

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Биология с основами экологии. Краткий курс лекций : учеб.-издание / сост. С.М. Медведева .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 110 с.
2	Биология с основами экологии : учеб.-метод. пособие / сост. С.М. Медведева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— Ч. 1. — 46 с.
3	Биология с основами экологии : учеб.-метод. пособие / сост. С.М. Медведева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— Ч. 2. — 38 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяются различные типы лекций (вводная, обзорные, тематические, проблемные) и лабораторные занятия. Для самостоятельной работы рекомендуется список литературы. При реализации учебной дисциплины используются элементы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в части освоения лекционного материала, проведения текущей и промежуточной аттестации, проведения части лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (Биология с основами экологии_ВО <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9911>), проведение вебинаров, видеоконференций, взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров. Для освоения дисциплины также рекомендуются ресурсы для электронного обучения (п. 15)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Мультимедийный проектор BENQ, экран, ноутбук, персональные компьютеры с доступом в Интернет

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в биологию и экологию.	ПК-4	ПК-4.1	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии. Эссе.
2.	Биосфера.	ПК-4	ПК-4.1	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии. Реферат.
3.	Живые системы.	ПК-4	ПК-4.1	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии. Контрольная работа (тест)
4.	Факторы неживой среды.	ПК-4	ПК-4.1	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии. Презентация.
5.	Среда обитания.	ПК-4	ПК-4.1	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии. Контрольная работа
6.	Стабильность живых систем.	ПК-4	ПК-4.1	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии. Контрольная работа (тест)
7.	Динамика живых систем.	ПК-4	ПК-4.1	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии. Реферат.
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа
Тест
Практико-ориентированные задания
Презентация
Рефераты
Эссе

20.1.1 Перечень примерных заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Тайга.
2. Пищевая цепь коралловых рифов.
3. Сравнить устойчивость влажного тропического леса и леса умеренных широт.

Вариант № 2

1. Тундра.
2. Пищевая цепь рифтовой зоны океана.
3. Сравнить устойчивость бареального леса и леса умеренных широт.

Вариант № 3

1. Тропическая пустыня.
2. Пищевая цепь открытого океана.
3. Сравнить устойчивость степи и тундры.

Вариант № 4

1. Пустыня умеренных широт.
2. Пищевая цепь верховьев рек.
3. Сравнить устойчивость саванн и прерий.

Вариант № 5

1. Листопадный лес.
2. Пищевая цепь эстуариев.
3. Сравнить устойчивость пустыни умеренных широт и холодной пустыни.

20.1.2 Перечень примерных заданий для теста:

1. Биотические факторы среды – это:
 - 1) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;
 - 2) физиолого-экологическая адаптация организмов, обеспечивающая высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки;
 - 3) соотношение между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности;
 - 4) экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность и жизнедеятельность организмов.
2. Какой фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелетам?
 - 1) понижение температуры воздуха
 - 2) изменение продолжительности светового дня
 - 3) увеличение облачности
 - 4) изменение атмосферного давления
3. Все факторы окружающей среды, воздействующие на особи, популяции, называют
 - 1) абиотическими
 - 2) биотическими
 - 3) экологическими
 - 4) антропогенными
4. Пищевые связи в экосистеме являются
 - 1) абиотическими
 - 2) антропогенными
 - 3) ограничивающими
 - 4) биотическими
5. Факторы, вызывающие загрязнение человеком окружающей среды, называют
 - 1) ограничивающими
 - 2) антропогенными
 - 3) биотическими
 - 4) абиотическими

20.1.3 Перечень примерных практико-ориентированных заданий:

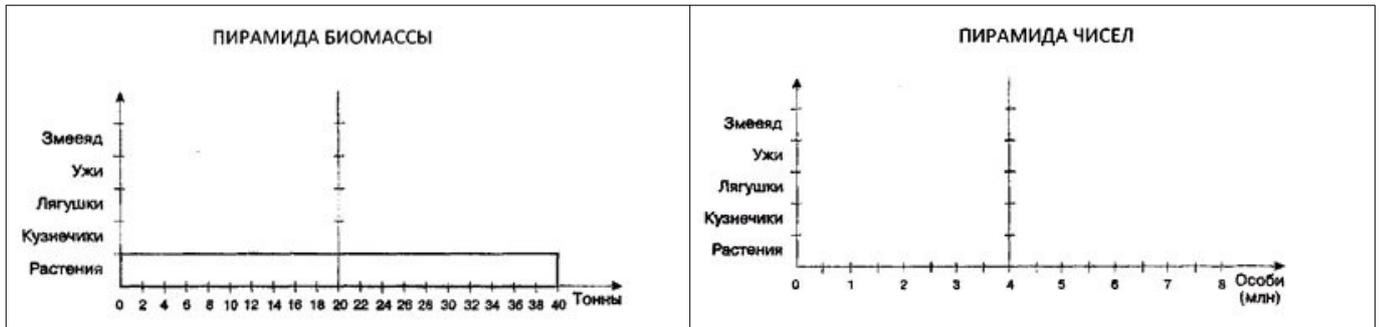
1. Выпишите по рисунку виды, относящиеся к:
 - а) продуцентам,
 - б) консументам I порядка,
 - в) консументам II или III порядка.



2. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около 10 %), постройте пирамиду биомассы следующей пищевой цепи:

РАСТЕНИЯ → КУЗНЕЧИКИ → ЛЯГУШКИ → УЖИ → ЯСТРЕБ-ЗМЕЕЯД.

предполагая, что животные каждого трофического уровня питаются только организмами предыдущего уровня. Биомасса растений на исследуемой территории составляет 40 тонн.



Постройте пирамиду чисел этой пищевой цепи, зная, что биомасса: 1 побега травянистого растения - 5 г (0,005 кг); 1 кузнечика - 10 г (0,01 кг); 1 лягушки - 10 г (0,01 кг); 1 ужа около 100 г (0,1 кг); 1 змеяда около 2 кг. Рассчитанные значения впишите в таблицу:

Представители трофических уровней	Рассчитанная биомасса (кг)	Рассчитанная численность (особи)
Растения	40 000	
Кузнечики		
Лягушки		
Ужи		
Змеяяд		

Каждому термину, указанному в левой колонке, подобрать соответствующее ему определение, приведенное в правой колонке, ответы занести в таблицу, в которой каждой цифре соответствует буква.

1. Борьба за существование	А. Результат борьбы за существование, выражающийся в преимущественном выживании и оставлении потомства наиболее приспособленными особями каждого вида и гибели менее приспособленных.
2. Естественный отбор	Б. Отбор полового партнера по совокупности внешних признаков и поведенческим реакциям у наземных млекопитающих
3. Дрейф генов	В. совокупность рецессивных мутаций в генофонде вида.
4. Покровительственная окраска	Г. Генетико-автоматические процессы. Приводящие к изменению частоты генов в популяции в ряду поколений под действием случайных факторов
5. Резерв наследственной изменчивости	Д. Понятие, включающее все внутривидовые и межвидовые отношения, а также взаимоотношения организмов с абиотическими факторами, что в сумме вызывает прямое или косвенное соревнование между организмами.
6. Половой отбор	Е. Любая окраска покровов тела, обеспечивающая ее обладателям преимущества в борьбе за существование.

20.1.4 Перечень примерных тем презентаций:

1. Биогеохимический круговорот кислорода, углекислого газа и воды.
3. Биогеохимический круговорот азота, серы, фосфора.
3. Антропогенные факторы.
4. Механизмы или методы передачи информации биотическими системами.

20.1.5 Перечень примерных тем рефератов:

1. Биосферная роль живых организмов.
2. Функции живого вещества планеты.
3. Формы и виды адаптации живых организмов.

20.1.5 Перечень примерных тем эссе:

1. Творческие портреты выдающихся учёных. Их вклад в развитие естествознания. Вернадский В.И.
2. Творческие портреты выдающихся учёных. Их вклад в развитие естествознания. Э. Геккель.

Описание технологии проведения. Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04– 2015. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (фронтальная беседа) и письменных работ (выполнение контрольных работ, практико-ориентированных заданий, рефератов и др.).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям, вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным выше показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.	–	Незачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Перечень вопросов к зачету:

1. История развития экологических знаний.
2. Предмет, структура экологии. Задачи экологии
3. Уровни организации материи, место экологии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера.
4. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
5. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
6. Составные компоненты экосистем.
7. Особенности живой природы. Стереотипность биотической структуры.
8. Классификация живых организмов.
9. Пищевые (трофические) связи.
10. Потоки энергии через трофические уровни, пирамиды энергетических потоков и расходов энергии. Пирамиды численностей и биомасс.
11. Биогеохимические круговороты.
12. Биотические факторы.
13. Абиотические факторы среды.
14. Роль мирового океана в биогеохимических круговоротах.
15. Влияние атмосферы на основные абиотические факторы. Строение, газовый состав и химические процессы в атмосфере.
16. Климат.
17. Основные абиотические факторы почвы и водной среды.
18. Определяющие условия классификации и основные признаки экосистем.
19. Основные типы экосистем суши, их характеристика.
20. Основные типы водных экосистем, их характеристика.
21. Местообитание. Ареал. Экологические ниши.
22. Толерантность. Закон толерантности. Принцип лимитирующего фактора.
23. Виды устойчивости живых систем. Соотношение различных видов устойчивости.
24. Понятие гомеостаза (гомеостатическое плато). Стабильность сообществ.
25. Обратная информационная связь. Понятие о временной задержке. Синергетические эффекты.
26. Стресс, стрессоры, влияние на живые организмы.
27. Последствия резкого изменения окружающей среды в результате экологического стресса.
28. Этапы возрождения экосистем. Экологическая сукцессия, ее виды.
29. Понятие, структура и характеристики популяций. Баланс популяций.
30. Факторы, влияющие на размер популяции. Модели динамики популяций в природе.
31. Естественный отбор и биологическая эволюция.
32. Закон необратимости эволюции. Правило ускорения эволюции.
33. Адаптация живых организмов к экологическим факторам. Закон относительной независимости адаптации.

34. Экологическая пластичность. Формы и особенности видов адаптации. Принцип генетической преадаптации. Дифференциальная репродуктивность.
35. Процессы, определяющие видовое разнообразие. Правило происхождения новых видов от неспециализированных предков.
36. Прогрессирующая специализация. Основные типы видообразования. Принцип дивергенции Ч. Дарвина. Биологическое разнообразие.

Описание технологии проведения: Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07– 2018. По решению кафедры оценки за зачет могут быть выставлены по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии. При несогласии студента с оценкой последний вправе сдавать зачет на общих основаниях.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям, вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным выше показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.	–	Незачтено